Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. СТРОИТЕЛЬНАЯ ГРАФИКА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0265B59E0009AD048D412C6E56492981C3
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 13.04.2021 до 13.07.2022

2020 г.

Программа учебной дисциплины «СТРОИТЕЛЬНАЯ ГРАФИКА» для профессии среднего профессионального образования «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «СТРОИТЕЛЬНАЯ ГРАФИКА» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Автор: Шелковов Артем Андреевич.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. «Строительная графика»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02. «Строительная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

Учебная дисциплина ОП.02. «Строительная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК.1.4 Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим зданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству

ПК.2.4 Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией

ПК.3.4 Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с проектным положением

ПК.4.4 Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;
- читать чертежи, эскизы, схемы на столярные и мебельные изделия;
- читать чертежи, эскизы, схемы на плотничные изделия;
- применять масштабы и наносить размеры;
- составлять спецификацию строительных чертежей;
- выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями;

- выполнять чертежи и эскизы деталей, плотничных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные правила выполнения и оформления чертежей;
- правила чтения чертежей.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 4.4.	**Личностные:** - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной деревообрабатывающей промышленности; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; − готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли профессиональных компетенций в этом; - развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; **Метапредметные:** -формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; **Предметные:** − сформированность представлений о роли и месте своей профессии в современной	**Личностные:** − умение использовать достижения современных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; − умение самостоятельно добывать новые для себя профессиональные знания, используя для этого доступные источники информации; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - физической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения физических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе. - овладение знаниями технологии строительства, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, -учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **Метапредметные:** − использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения,) для изучения различных сторон окружающей действительности; −− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, −− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; −− умение использовать различные источники для получения профессиональной информации, оценивать ее достоверность; −− умение анализировать и представлять информацию в различных видах; −− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	картине мира; кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; − сформированность умения решать технологические задачи; − сформированность умения применять полученные знания на практике − сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников. - владение методами доказательств и алгоритмов решения	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; **Предметные:** − владение основополагающими профессиональными понятиями, закономерностями; уверенное использование профессиональной терминологии и символики; − умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Оформление чертежей	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 **Цели и задачи изучения предмета. Стандарты ЕСКД.** Содержание, задачи, значение графической подготовки. Чертеж: понятие, история, роль в технике, в строительстве и на производстве. Система стандартов ЕСКД. Инструменты, принадлежности и материалы для черчения 2. **Форматы. Основная надпись чертежа. Чертёжный шрифт.** Вида форматов, оформление форматов рамками. Разновидности чертежного шрифта	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	3.**Линии чертежа. Масштабы. Нанесение размеров на чертежах.** Назначение линий, соотношение толщин и их начертание. Виды масштабов. Основные сведения о размерах, нанесение размеров на чертежах. Чтение размеров с предельными отклонениями. Чтение чертежей плоских деталей ***Тематика практических занятий и лабораторных работ***	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 10.ПК 1.4. ПК 2.4.ПК 4.4.
	Практическая работа «Чтение и выполнение чертежа плоской детали»	2	ОК 01.ОК 02. ПК 1.4.ПК 2.4.
Тема 2. Геометрические построения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. **Деление углов, построение правильных многоугольников.** Деление прямого, острого и тупого углов. Равносторонний треугольник и правильный шестиугольник. Квадрат и правильный восьмиугольник. Правильный пятиугольник 2. **Сопряжение линий. Лекальные кривые линии**. Понятие сопряжения, виды и правила построения сопряжений. Гипербола, парабола ***Тематика практических занятий и лабораторных работ***	2	ОК 01. ОК 02.ОК 09.
	Практическая работа «Построение сопряжений линий»	2	ОК 01.ОК 02. ОК 09.
Тема 3 Проецирование	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Основные сведения о проецировании. Прямоугольное проецирование геометрических фигур. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции: понятие, назначение, правила выполнения 2. **Построение прямоугольных проекций технической детали.** Проецирование на 2 и 3 плоскости проекций	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	3. **Аксонометрические проекции. В**иды аксонометрических проекций. Порядок выполнения аксонометрических	2	ОК 01.

	проекций. Построение геом. тел в изометрии ***Тематика практических занятий и лабораторных работ***		ОК 02. ОК 09.
	Практическая работа «Построение 3 проекции технической детали по 2 заданным»	2	ОК 02. ОК 09.
	Практическая работа «Построение аксонометрических проекций деталей»	2	ОК 02. ОК 09.. ПК 3.4.ПК 4.4.
Тема 4 **Виды, сечения и разрезы на чертежах**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 **Расположение изображений на чертежах.** Расположение видов предмета на чертеже: вид спереди (главный вид), вид сверху, справа, слева, снизу, сзади. Схема развертки плоскостей проекции 2. **Сечения.** Виды сечений, их назначение и обозначение. Графическое обозначение материалов в сечениях и на видах 3. **Разрезы** Виды разрезов, назначение, правила выполнения и обозначение разрезов на чертежах. Соединение части вида с частью разреза. Местные и особые случаи разрезов. Ступенчатые и ломаные разрезы ***Тематика практических занятий и лабораторных работ***	2	ОК 01.ОК 02. ОК 09.ПК 1.4. ПК 2.4.ПК 3.4. ПК 4.4. ОК 01.ОК 02. ОК 09.ОК 10. ПК 1.4.ПК 2.4 ПК 3.4.ПК 4.4. ОК 01.ОК 02. ОК 09.ОК 10. ПК 1.4.ПК 2.4. ПК 3.4.ПК 4.4.
	Практическая работа «Выполнение чертежа простого разреза детали»	2	ОК 01.ОК 02. ПК 1.4.ПК 2.4. ПК 3.4.ПК 4.4.
Тема 5 **Рабочие чертежи и эскизы деталей**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. **Рабочий чертёж детали**. Составление рабочего чертежа детали. Обозначение шероховатости поверхностей. Чтение рабочих чертежей 2. **Эскизы деталей.** Понятие, назначение и правила выполнения эскизов. Техническое рисование	2	ОК 01.ОК 09. ОК 10.ПК 1.4. ПК 2.4.ПК 3.4. ОК 02. ОК 09. ОК 10.ПК 1.4 ПК 2.4.ПК 3.4.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ **Практическая работа** «Чтение рабочих чертежей деталей»	2	ОК 01.ОК 02. ОК 09.ОК 10. ПК 1.4.ПК 2.4. ПК 3.4.ПК 4.4.
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий на выполнение эскизов, чтение рабочих чертежей	**2**	ОК 01.ОК 02. ОК 09.ОК 10. ПК 1.4.ПК 2.4.

			ПК 3.4.ПК 4.4.
Тема 6 Строительные чертежи	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 .**Общие сведения о строительных чертежах** Содержание и виды строительных чертежей. Стадии проектирования. Наименование и маркировка строительных чертежей. Масштабы строительных чертежей. Виды и назначение конструктивных элементов зданий. Элементы конструкций (изделия) и их маркировка	2	ОК 01.ОК 02. ОК 09.ОК 10. ПК 1.4.ПК 2.4. ПК 3.4.ПК 4.4.
	2. **Архитектурно-строительные чертежи.** Состав чертежей и условные графические изображения на них. Чертежи планов, разрезов и фасадов зданий 3. **Чертежи деревянных конструкций.** Общие сведения. Нанесение размеров на чертежах деревянных конструкций. Виды чертежей, условные изображения элементов деревянных конструкций. Планы, разрезы, виды. Чертежи наслонных стропил. Чертежи узлов стропил. Чертение чертежей деревянных конструкций		ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 4.4.
	4. **Чертежи столярно-плотничных соединений.** Угловые, серединные соединения, соединения по длине, кромкам. Чертежи и рисунки паркетного пола	2	
	5. **Чертежи столярных изделий.** Понятие, элементы дверного и оконного блоков. Изображение разрезов дверного блока, оконного блока, встроенной мебели. Чтение чертежей столярных изделий		ОК 09. ОК 10. ПК 1.4.
	Практическая работа «Выполнение чертежа фасада здания»	2	ОК 01.ОК 02. ОК 09.ОК 10. ПК 2.4.
	Практическая работа «Составление спецификации к чертежу столярного изделия «Оконный блок»	2	ОК 02. ОК 10. ПК 1.4..ПК 4.4.
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение чертежей фасадов зданий, чертежей столярных изделий.	2	ОК 02. ОК 10. ПК 1.4.ПК 2.4. ПК 3.4.ПК 4.4.
Тема 7 Общие сведения о машинной графике	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Система автоматизированного проектирования (САПР).** Основная цель создания САПР. Задачи САПР на стадиях проектирования и подготовки производства 2 **Графические системы.** CAD - компьютерная помощь в дизайне (программа черчения); автоматизации двумерного и/или трехмерного геометрического проектирования, создания конструкторской и/или технологической документации. CAM - компьютерная помощь в производстве; средства технологической подготовки производства изделий, обеспечивающие автоматизацию программирования и управления оборудования с ЧПУ	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 4.4.
	Практическая работа «Выполнение чертежа столярного изделия (лестница с поворотом) с применением CAD»	2	ОК 01.ОК 02. ОК 09.ОК 10.. ПК 3.4.ПК 4.4.

	Практическая работа «Выполнение чертежа столярного изделия (лестница с поворотом) с применением CAD»	2	ОК 01.ОК 02. ОК 09.ОК 10.. ПК 3.4.ПК 4.4.
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
	Всего:	**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Строительной графики»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия:
- учебники и учебные пособия;
- карточки-задания;
- комплекты тестовых заданий
- плакаты;
- объёмные модели;
- презентации.
- комплект чертёжных инструментов и приспособлений:
- тетрадь в клетку формата А4 без полей;
- чертежная бумага - формат А4
- миллиметровая бумага;
- калька;
- готовальня школьная (циркуль круговой, циркуль разметочный);
- линейка деревянная 30 см.;
- чертежные угольники с углами: а) 90, 45, 45 -градусов; б) 90, 30, 60 - градусов.
- рейсшина;
- транспортир;
- трафареты для вычерчивания окружностей и эллипсов;
- простые карандаши – «Т» («Н»), «ТМ» («НВ»), «М» («В»);
- ластик для карандаша (мягкий);
- инструмент для заточки карандаша.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

-оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:

операционная система MS Windows XP Professional;графический редактор «AUTOCAD», AUTOCAD Commercial New 5 Seats.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебной аудитории предусмотрены:

-увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов,

-индивидуальное (отдельное) рабочее место студента (ученический стол),

-регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов;

-дверной проем (без порога)1000 мм;

-дополнительный источник освещения-настольная лампа;

-дополнительный комплект батареек.

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптированной программе в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

3.2.1. Печатные издания

1. Короев Ю.И. Черчение для строителей: учебник / Ю.И. Короев. – 11-е изд., стер. – М.КНОРУС, 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

kompyuternaya-grafika-dlya-stroiteley-436983

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Бабулин Н. А. Построение и чтение машиностроительных чертежей: Учеб. пособие для профессионального обучения рабочих на производстве. — М.: Высшая школа, 2017.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и преподаватель смежной дисциплины.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
1	2	3
В результате освоения учебной дисциплины	Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей. Перечисление масштабов. используемых при выполнении	Тестирование

обучающийся должен **знать:** - основные правила выполнения и оформления чертежей; - правила чтения рабочих чертежей	чертежей. Определение видов линий, используемых при выполнении чертежа. Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при выполнении чертежа согласно ГОСТ. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Перечисление размеров, указываемых на чертеже. Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Порядок чтения технической и технологической документации. Формулировка определения сборочного чертежа. Формулировка определения строительного чертежа. Формулировка определения сборочной единицы. Перечисление содержания рабочего чертежа. Формулировка определения разреза. Перечисление видов столярно-плотничных соединений На диф.зачете студенты получают оценки: Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.	
уметь: - пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией; - читать чертежи, эскизы, схемы на столярные и мебельные изделия; - читать чертежи, эскизы, схемы на плотничные изделия; - применять масштабы и наносить размеры; - составлять спецификацию строительных чертежей; - выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями; - выполнять чертежи и эскизы деталей, плотничных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями	Определение по спецификации комплектности изделия. Определение габаритных размеров. Определение способа соединения деталей. Определение видов, используемых при выполнении чертежа. Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа. Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже. Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ. Составление спецификаций. Выполнение эскизов и технических рисунков. Выполнение чертежей деталей и столярных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями; Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов На диф.зачете студенты получают оценки: Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы. Тестирование: Оценка 5(отлично): 100-80% правильных ответов	Практическая работа Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности.

	Оценка 4(хорошо): 79-69%% правильных ответов Оценка 3 (удовлетворительно): 68-50%% правильных ответов Оценка 2(неудовлетворительно): менее 50 % правильных ответов понятий, неверно отвечает на вопросы.	